



UNIVERSIDAD DE SONORA
Unidad Regional Centro
División Económico Administrativas
Departamento de Contabilidad
LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA

Nombre de la Asignatura: Metodología de la Investigación

Clave:	Créditos: 8	Horas totales: 80	Horas Teoría: 3	Horas Práctica: 2	Horas Semana:5
--------	-------------	-------------------	-----------------	-------------------	----------------

Modalidad: Presencial

Eje de formación: Básico

Elaborado por:

Ana Bertha de la Vara Estrada
María Edith Araoz Robles
María de los Ángeles Galindo Ruiz de Chávez

Antecedente: NA

Consecuente: NA

Carácter: Obligatoria

Departamento de Servicio: Letras y Lingüística

Propósito:

Al finalizar el curso, el estudiante aplicará fundamentos teóricos y prácticos en el diseño y desarrollo de una investigación de campo y/o documental, específica de su disciplina.

I. Contextualización

Introducción:

Una de los compromisos de la Universidad de Sonora con la sociedad es formar estudiantes reflexivos, autónomos, críticos y propositivos de su entorno local, regional, nacional e internacional. En este contexto, la asignatura *Metodología de la Investigación* constituye un espacio esencial en la formación profesional de los estudiantes de Contaduría Pública. Esta asignatura forma parte del eje de formación básico y sus objetivos son, por un lado, que el estudiante aplique fundamentos teóricos y prácticos en el diseño y desarrollo de una investigación de campo y/o documental, específica de su disciplina; por otro lado, que produzca textos académicos en los que informe los resultados de su investigación. La asignatura es de carácter teórico-práctico y está dividida en tres unidades:

En la primera unidad, *Introducción a la metodología de la investigación*, el estudiante identifica las características generales de la metodología de la investigación y reconoce la importancia del estudio del conocimiento científico.

En la segunda, *Diseño y aplicación de una metodología de investigación*, el estudiante valora la importancia del marco teórico como soporte para una investigación científica y diseña una metodología apropiada a la problemática de estudio.

En la tercera, *Características de los textos científicos y de divulgación científica*, el estudiante distingue las características propias de este tipo de textos e integra los resultados de su investigación en un artículo, ponencia o cartel.

Perfil del instructor:	Profesionista o experto especializado en redacción y en diseño de trabajos de investigación, con posgrado en el área respectiva, con experiencia académica de 3 años.
-------------------------------	---

Competencias a lograr

Competencias genéricas (CG) a desarrollar:

- Competencia digital
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Capacidad para realizar investigación básica y aplicada
- Capacidad de abstracción de análisis y síntesis

Competencias específicas:

Aplica herramientas básicas para generar nuevos conocimientos en el ámbito de los negocios apegado a la ética considerando el medio ambiente

- Analiza la información y prevé riesgos financieros en las organizaciones.
- Genera nuevas ideas que propicie cambios internos en las organizaciones con ética y responsabilidad.
- Adquiere herramientas básicas de investigación
- Busca, procesa y analiza información
- Elabora informes
- Emite juicios reflexivos sobre contenidos
- Analiza e interpreta información

Emplea la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional con responsabilidad y ética

- Domina la tecnología y genera información para la toma de decisiones de manera responsable y ética
- Utiliza la tecnología en el ámbito de los negocios de manera eficiente para la mejora del control interno de manera ética

Objetivo General:

Al finalizar el curso, el alumno, desarrollará una investigación de campo y/o documental específica en temas específicos de su disciplina en base a los fundamentos teóricos y prácticos.

Objetivos Específicos:

El alumno:

1. Integrará los resultados de su investigación en un artículo, ponencia o cartel.
2. Identificará las características generales de la metodología de la investigación y reconoce la importancia del estudio del conocimiento científico
3. Definirá el marco teórico adecuado a la problemática de investigación
4. Distinguirá las características de los textos científicos y de divulgación científica
5. Elaborará el protocolo de investigación

Unidades Didácticas:**Unidad didáctica I.** Introducción a la metodología de la investigación (10 horas)**Unidad didáctica II.** Diseño y aplicación de una metodología de investigación (50 horas)**Unidad didáctica III.** Características de los textos científicos y de divulgación científica (20)**II. Didáctica del programa**

Unidad didáctica	Temas	Atributos
I. Introducción a la metodología de la investigación Aprendizaje esperado: Relacione el conocimiento previo sobre su disciplina con el proceso metodológico científico para la construcción de conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento científico y otros tipos de conocimiento 2. Características del conocimiento y método científico 3. El proceso de investigación científica 4. El carácter ético de las ciencias 5. Construcción de conocimiento mediante la investigación en el ámbito de la contaduría pública 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca, procesa y analiza información 2. Adquiere herramientas básicas de investigación 3. Implementa sistemas de información
II. Diseño y aplicación de una metodología de investigación Aprendizaje esperado: Elabore un protocolo de investigación sobre una problemática de su disciplina	<ol style="list-style-type: none"> 1. El protocolo de investigación <ol style="list-style-type: none"> 1.1 El tema de investigación 1.2 Marco contextual 2. Planteamiento del problema <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Objetivos 2.2 Hipótesis 3. Marco teórico y estado de la cuestión 4. Diseño de investigación <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Método (cuantitativo, cualitativo) 4.2. Sujeto/objeto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere herramientas básicas de investigación 2. Busca, procesa y analiza información 3. Genera nuevas ideas que propicie cambios internos en las organizaciones con ética y responsabilidad. 4. Analiza el contexto del entorno socialmente responsable

	<p>4.3. Instrumento</p> <p>5. Análisis de resultados</p> <p>6. Conclusión y discusión</p>	<p>5. Formula proyectos de investigación con responsabilidad y ética</p> <p>6. Emite juicios de valor</p> <p>7. Desarrolla la capacidad creativa generadora de proyectos de investigación socialmente responsables</p> <p>8. Elabora informes relacionados con su investigación</p> <p>9. Utiliza la tecnología en el ámbito de la investigación de manera eficiente y ética</p>
<p>III. Características de los textos científicos y de divulgación científica</p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Produce documentos como resultado del protocolo de su investigación.</p>	<p>1. Características del textos científicos y de divulgación</p> <p>2. Tipo de textos de divulgación científica</p> <p>2.1 Artículo</p> <p>2.2 Ponencia</p> <p>2.3 Cartel</p> <p>3. Aspectos formales de presentación</p>	<p>1. Emite juicios reflexivos sobre contenidos</p> <p>2. Elabora informes relacionados con su investigación a través de un artículo, una ponencia o un cartel</p> <p>3. Emite opiniones sobre la información generada</p> <p>4. Utiliza la tecnología en el ámbito de los negocios de manera eficiente para la mejora del control interno de manera ética</p>

III. Experiencias de Enseñanza /aprendizaje y evidencias de aprendizaje requeridos

<p>Unidad didáctica I. Introducción a la metodología de la investigación</p> <p>Las estrategias establecidas desarrollaran las competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG: Capacidad para actuar en nuevas situaciones • CG: Capacidad para realizar investigación básica y aplicada • CE: Aplica herramientas básicas para generar nuevos conocimientos en el ámbito de los negocios apegado a la ética considerando el medio ambiente 	<p>Evidencias de desempeño o producto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esquema 2. Esquema de comparación y contraste 3. Tabla de reconstrucción de conceptos 4. Cuestionario 5. Un reporte escrito de lectura crítica 6. Un informe escrito de la discusión grupal
<p>Experiencias de enseñanza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establece el contrato de enseñanza-aprendizaje 2. Utiliza el método expositivo audiovisual para introducir y presentar el contenido de la unidad. 3. Elabora el formato de tabla de reconstrucción de conceptos. 4. Explica las instrucciones para la elaboración de los esquemas. 5. Elabora y aplica cuestionario sobre el proceso de investigación científica a partir del visionado de película <i>Un milagro para Lorenzo</i>. 6. Organiza el trabajo en equipo 7. Explicita las pautas de elaboración del reporte y del informe valorativo. 8. Retroalimenta las actividades. 9. Evalúa de manera sumativa 	<p>Experiencias de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades individuales: <ol style="list-style-type: none"> a. Lee fuentes de información indicadas. b. Investiga significado de conceptos involucrados en los contenidos de la unidad y completa la tabla de reconstrucción de conceptos. 2. -Elabora esquemas sobre características del conocimiento y del método científico. <ol style="list-style-type: none"> a. Responde cuestionario sobre el proceso de investigación científica a partir del visionado de película <i>Un milagro para Lorenzo</i>. 2. Actividades en equipo <ol style="list-style-type: none"> b. Asume el rol asignado: líder, relator, moderador, dinamizador c. Socializa las temáticas sobre el carácter ético de las ciencias y los retos de la contaduría pública en la sociedad del conocimiento. d. Coescribe un reporte valorativo producto de la socialización del carácter ético de las ciencias. e. Coescribe un informe valorativo producto de la discusión de los retos

	<p>de la contaduría pública en la sociedad del conocimiento.</p> <p>3. - Registra las fuentes de información en formato APA.</p>
<p>Unidad didáctica II. Diseño y aplicación de una metodología de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG: Capacidad para realizar investigación básica y aplicada • CG: Capacidad de abstracción de análisis y síntesis • CE: Aplica herramientas básicas para generar nuevos conocimientos en el ámbito de los negocios apegado a la ética considerando el medio ambiente 	<p>Evidencias de desempeño o producto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tabla de reconstrucción de conceptos 2. Avances del protocolo de investigación (13 productos)
<p>Experiencias de enseñanza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza el método expositivo audiovisual para introducir y explicar el contenido de la unidad. 2. Elabora materiales didácticos para el modelado 3. Forma equipos y asigna roles 4. Modela las fases del diseño de investigación 5. Observa 6. Retroalimenta 7. Evalúa de manera sumativa 	<p>Experiencias de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades individuales: <ul style="list-style-type: none"> - Investiga significado de conceptos involucrados en los contenidos de la unidad y completa la tabla de reconstrucción de conceptos. 2. Actividades en equipo: <ul style="list-style-type: none"> a) Asume el rol asignado: líder, relator, moderador, dinamizador. - Redacta y entrega los avances de investigación: <ul style="list-style-type: none"> a) Delimitación del tema de investigación b) Marco contextual: planteamiento del problema de investigación, contextualización del problema, formulación de objetivos e hipótesis. c) Relación de las fuentes de información seleccionadas. d) Estructura o esquema del marco teórico. e) Resumen parafraseado del estado de la cuestión. f) Fichas de trabajo de capítulo 1 g) Fichas de trabajo de capítulo 2 h) Fichas de trabajo de capítulo 3 i) Diseño de la metodología de la investigación j) Aplica el instrumento k) Procesa los resultados l) Elabora conclusiones m) Integra las partes del protocolo
<p>Unidad didáctica III. Características de los textos científicos y de divulgación científica</p> <ul style="list-style-type: none"> • CG: Capacidad de abstracción de análisis y síntesis • CG: Capacidad para realizar investigación básica y aplicada 	<p>Evidencias de desempeño o producto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Protocolo 2. Tabla de reconstrucción de conceptos 3. Tres esquemas 4. Texto de divulgación científica

<ul style="list-style-type: none"> • CE: Emplea la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional con responsabilidad y ética • CE: Aplica herramientas básicas para generar nuevos conocimientos en el ámbito de los negocios apegado a la ética considerando el medio ambiente 	<p>5. Exposición audiovisual o cartel</p>
<p>Experiencias de enseñanza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza el método expositivo audiovisual para introducir y explicar el contenido de la unidad. 2. Elabora materiales didácticos 2. Observa 3. Retroalimenta 4. Evalúa de manera sumativa 	<p>Experiencias de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades individuales: <ul style="list-style-type: none"> - Investiga significado de conceptos involucrados en los contenidos de la unidad y completa la tabla de reconstrucción de conceptos. - Relee textos científicos y de divulgación científica. - Elabora esquemas de contraste entre textos científicos y de divulgación. 3. Actividades en equipo: <ul style="list-style-type: none"> - Define el tipo de texto de divulgación que construirá (ponencia, artículo, cartel) a partir del protocolo. - Planifica la elaboración de un texto de divulgación. - Coescribe el texto de divulgación científica - Aplica los aspectos formales al redactar el texto de divulgación. - Revisa y corrige - Expone su propuesta final
<p>Criterios de desempeño</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reporte de lectura crítica 2. Los textos que se produzcan como reporte, informe y otro deberán entregarse en formato electrónico y ajustarse a los siguientes criterios: <ol style="list-style-type: none"> a) datos de identificación, estructura IDC, claridad, coherencia y cohesión; reglas ortográficas y de puntuación. b) escribirse en procesador de texto, en letra Times New Roman o Arial, tamaño 12, interlineado 1.5, márgenes normales y párrafo justificado. El registro de los datos de las fuentes de información deberá ajustarse a los protocolos de su disciplina (APA). 3. Los esquemas deberán elaborarse en Archivo de presentación o en otros programas específicos. 	
<p>Recursos didácticos y tecnológicos (material de apoyo):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cañón 2. Pintarrón 3. Conexión a internet 4. Equipo de Cómputo 5. Bibliografía básica y complementaria 6. Películas: <i>Un milagro para Lorenzo</i> y <i>Al otro lado del mundo</i> 	
<p>Bibliografía</p>	<p>Básica / Complementaria</p>

Borsotti, C. A. (2015). <i>La elaboración de un Proyecto de Investigación en ciencias sociales empíricas</i> . España: Miño y Dávila	Básica
Hernández S., R; Fernández C., C. y Baptista L, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> . (6ª ed.) México: McGraw-Hill.	Básica
Hernández S, R., Fernández C, C., y Baptista L, P. (2006). <i>Metodología de la investigación</i> . 4tª ed. México: McGraw-Hill.	Básica
Méndez, C, E. (2006). <i>Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas</i> . 4ta. Ed. Colombia: McGraw-Hill Interamericana.	Básica
García Llamas, J.L.; González Galán, M.A.; Ballesteros Velázquez, B. (2001). <i>Introducción a la investigación en educación</i> . Tomo I. Unidades Didácticas. Pedagogía. Madrid: UNED.	Básica
Blaxter, L., Hugues C. y Tight, M. (2000). <i>Cómo se hace una investigación</i> . Tr. Gabriela Ventureira. España: Gedisa.	Complementaria
Cegarra, S. J. (2012). <i>Metodología de la investigación científica y tecnológica</i> . México: Díaz de Santos.	Complementaria
Eco H. (1998). <i>Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura</i> . 22ª. ed. España: Gedisa.	Complementaria
Galindo, C., Galindo M. y Torres-Michúa, A. (1997). <i>Manual de redacción e investigación. Guía para el estudiante y el profesionalista</i> . México: Grijalbo.	Complementaria
Garza M. A. <i>Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales</i> . 7ª. ed. México: El Colegio de México.	Complementaria
González G., F., De la Vara E., A. B., Orozco E., H., Feria G., J. J., Araoz R., M. E., Guerrero de la LL., P. (2002). <i>Presentación de trabajos académicos</i> . (5ª ed. Correg. y Aum.). Hermosillo: Universidad de Sonora.	Complementaria
Luna Castillo, Antonio. (1998). <i>Metodología de la tesis</i> . México: Trillas.	Complementaria
Martínez M. C. (1999). <i>Compresión y producción de textos académicos: expositivos y argumentativos</i> . Cali: Unidad de artes gráficas, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle.	Complementaria
Muñoz R. C. (1998). <i>Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis</i> . México: Pearson Educación.	Complementaria
Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E. (2014). <i>Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis</i> . México: Ediciones de la U	Complementaria
Sánchez, P. R. (2013). <i>Enseñar a investigar: una investigación nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas</i> . España: Plaza y Valdés.	Complementaria

IV. Evaluación Formativa de las Competencias

#	Tipo (C,H,A)	Evidencias a evaluar	Criterios de evaluación	Competencias Asociadas	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	% Ponderación sugerido
1	C, H, A	Tabla de reconstrucción de conceptos	Portada, Desarrollo, conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción de análisis y síntesis • Emplea la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional con responsabilidad y ética 	<p>Técnica: Observación y retroalimentación</p> <p>Instrumento: Rúbrica de tabla de conceptos</p>	7
5	C, H, A	Esquemas	Portada, Desarrollo, conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción de análisis y síntesis • CG: Capacidad para realizar investigación básica y aplicada • : Aplica herramientas básicas para generar nuevos conocimientos en el ámbito de los negocios apegado a la ética considerando el medio ambiente 	<p>Técnica: Observación y retroalimentación</p> <p>Instrumento: rúbrica de evaluación de esquema</p>	10
1	C, H, A	Reporte de lectura crítica	Portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción de análisis y síntesis • Emplea la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su 	<p>Técnica: Revisión y retroalimentación</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>	3

				<p>desempeño profesional con responsabilidad y ética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción de análisis y Aplica herramientas básicas para generar nuevos conocimientos en el ámbito de los negocios apegado a la ética considerando el medio ambiente síntesis 		
1	C,H,A	Informe escrito de la discusión grupal	Portada, introducción , desarrollo, conclusiones y bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de abstracción de análisis y síntesis • Aplica herramientas básicas para generar nuevos conocimientos en el ámbito de los negocios apegado a la ética considerando el medio ambiente 	<p>Técnica: Revisión y retroalimentación</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>	3
1	C,H,A	Cuestionario	Portada, desarrollo, conclusiones y bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia digital • Aplica herramientas básicas para generar nuevos conocimientos en el ámbito de los negocios apegado a la ética considerando el medio ambiente 	<p>Técnica: Revisión y retroalimentación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	3

13	C, H, A	Avances del protocolo de investigación	Portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica herramientas básicas para generar nuevos conocimientos en el ámbito de los negocios apegado a la ética considerando el medio ambiente • Emplea la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional con responsabilidad y ética 	<p>Técnica: Observación, revisión y retroalimentación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	40
1	C,H,A	Borrador del protocolo	Portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica herramientas básicas para generar nuevos conocimientos en el ámbito de los negocios apegado a la ética considerando el medio ambiente • Emplea la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional con responsabilidad y ética • Capacidad para actuar en nuevas situaciones 	<p>Técnica: Observación, revisión y retroalimentación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	4

1	C,H,A	Versión final del protocolo	Portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para realizar investigación básica y aplicada • Aplica herramientas básicas para generar nuevos conocimientos en el ámbito de los negocios apegado a la ética considerando el medio ambiente • Emplea la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional con responsabilidad y ética 	<p>Técnica: Observación, revisión</p> <p>Instrumento: Rúbrica para evaluar protocolo</p>	10
1	C,H,A	Borrador del texto de divulgación	Portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica herramientas básicas para generar nuevos conocimientos en el ámbito de los negocios apegado a la ética considerando el medio ambiente 	<p>Técnica: Observación, revisión y retroalimentación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	4
1	C,H,A	Versión final texto de divulgación	Portada, introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica herramientas básicas para generar nuevos conocimientos en el ámbito de los negocios apegado a la ética considerando el medio ambiente 	<p>Técnica: Observación, revisión y retroalimentación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	10

1	C,H,A	Exposición audiovisual o cartel	Presentación y contenido.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia digital • Capacidad para actuar en nuevas situaciones 	Técnica: Autoevaluación y coevaluación Instrumento: Rúbrica para exposición audiovisual	6
				TOTAL		100%

Conocimientos: Este se construye a partir de conceptos principios y explicaciones, las cuales no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los componen. En este ocurre una asimilación sobre el significado de la información nueva, se comprende lo que se está aprendiendo y se requieren conocimientos previos.

Habilidades: Implica “hacer algo” con el conocimiento, lo cual nos llevar a desarrollar habilidades cognoscitivas (analizar, sintetizar, argumentar, entre otros); así como a desempeños específicos observables (resolver, pronunciar, analizar, diferenciar, calcular).

Actitudes: Las actitudes son experiencias que implican juicios evaluativos y son un reflejo de los valores que posee una persona. Ejemplo: respeto al punto de vista de otro compañero, solidaridad, etc.